

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	3935	58,12	4272	58,23	3895	50,19
ГВЭ-9	5	0,07	6	0,08	2	0,03

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2203	55,98	2338	54,73	2135	54,81
Мужской	1732	44,02	1934	45,27	1760	45,19

¹ Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

1.3.Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	2968	75,4	3281	76,8	2936	75,4
2.	Обучающиеся лицеев	376	9,6	414	9,7	390	10,0
3.	Обучающиеся гимназий	282	7,2	299	6,9	275	7,1
4.	Обучающиеся ООШ, ООШ - интернатов	258	6,5	223	5,2	241	6,2
5.	Обучающиеся вечерних, (открытых, сменных) общеобразовательных школ	51	1,3	55	1,3	53	1,4

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

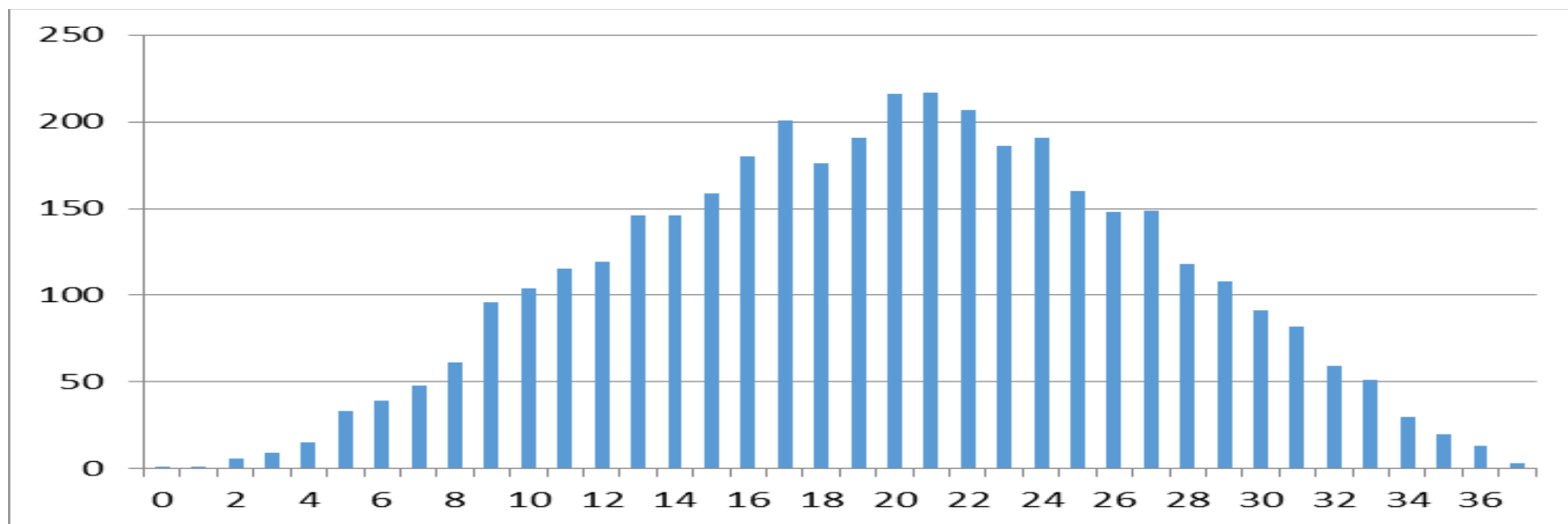
В 2024 году количество обучающихся, выбравших обществознание для сдачи на ОГЭ, уменьшилось на 345 человек, по сравнению с 2023 годом и на 32 обучающихся меньше, чем в 2022 году. Доля выпускников СОШ, СОШ-интернатов, лицеев, вечерних школ в среднем остается на уровне прошлого года. Увеличилась, по сравнению с прошлым годом на 1%, доля выпускников основных общеобразовательных школ, выбравших обществознание для прохождения государственной итоговой аттестации. Соотношение юношей и девушек остаётся примерно на одинаковом уровне. Уменьшение количества учащихся, выбравших предмет для прохождения ГИА, может объясняться тем, что всё больше девятиклассников осознают - обществознание невозможно успешно сдать, опираясь только на свой жизненный опыт, это не «простой предмет».

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2.

2.3. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	271	6,9	434	10,1	793	20,4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«3»	2289	58,2	2677	62,5	1879	48,2
«4»	1211	30,8	1091	25,5	1047	26,9
«5»	164	4,2	83	1,9	176	4,5

2.4. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Волжский район	113	28	24,78	53	46,90	30	26,55	2	1,77
2.	Горномарийский район	45	10	22,22	22	48,89	13	28,89	0	0,00
3.	Звениговский район	296	77	26,01	140	47,30	74	25,00	5	1,69
4.	Килемарский район	63	14	22,22	34	53,97	12	19,05	3	4,76
5.	Куженерский район	99	14	14,14	67	67,68	18	18,18	0	0,00
6.	Мари-Турекский район	141	25	17,73	68	48,23	42	29,79	6	4,26
7.	Медведевский район	415	80	19,28	236	56,87	85	20,48	14	3,37
8.	Моркинский район	164	46	28,05	87	53,05	26	15,85	5	3,05
9.	Новоторъяльский район	63	19	30,16	28	44,44	14	22,22	2	3,17
10.	Оршанский район	72	24	33,33	37	51,39	10	13,89	1	1,39
11.	Параньгинский район	79	20	25,32	37	46,84	19	24,05	3	3,80
12.	Сернурский район	120	35	29,17	57	47,50	27	22,50	1	0,83
13.	Советский район	87	14	16,09	49	56,32	21	24,14	3	3,45

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
14.	Юринский район	33	12	36,36	17	51,52	4	12,12	0	0,00
15.	г. Волжск	376	99	26,33	160	42,55	91	24,20	26	6,91
16.	г. Йошкар-Ола	1585	236	14,89	714	45,05	535	33,75	100	6,31
17.	г. Козьмодемьянск	144	40	27,78	73	50,69	26	18,06	5	3,47

2.5. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	616	1370	669	94	763	2133
2.	Обучающиеся лицеев	23	141	154	42	196	337
3.	Обучающиеся гимназий	34	121	103	17	120	241
4.	Обучающиеся ООШ, ООШ - интернатов	73	118	46	4	50	168
5.	Обучающиеся вечерних, (открытых, сменных) общеобразовательных школ	25	27	1	0	1	28

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁵

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МОУ «Лицей №11»	0	0,64	1
2.	МБОУ «СОШ №5 «Обыкновенное чудо»	0	0,5	1
3.	ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский»	0,02	0,98	0,8
4.	МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа»	0	1	0,25
5.	МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	0	1	0,2

2.7. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁶

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
-------	-------------	---	---	--

⁵ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

⁶ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Пайгусовская СОШ»	0,5	0,2	0,5
2.	МОУ «Звениговская СОШ №1»	0,5	0,8	0,5
3.	МБОУ «Портянурская основная общеобразовательная школа»	0,67	0,17	0,33
4.	МБОУ «Карлыганская СОШ им.К.А.Андреева»	0,54	0,46	0,15
5.	МОУ «Звениговская СОШ №1»	0,5	0,5	0,08

2.8. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

Для сдачи ОГЭ в 2024 году одним из самых популярных предметов традиционно стало обществознание, его выбрали более половины выпускников, что составило 50,2% от общего количества участников ОГЭ. Вместе с тем, по сравнению с прошлым годом процент выбравших этот предмет в регионе уменьшился (в 2023 г. - 59%), а на лидирующие позиции вышла география (53%). Основная масса выпускников набрала за выполнение экзаменационной работы от 14 до 28 баллов, о чём свидетельствуют данные вышеприведенной диаграммы распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 году.

В 2024 году отметку «2» получили 20,36% сдававших (в 2023 г. - 10,1%), что говорит об ухудшении качества подготовки, но следует отметить, что вырос и процент получивших «5» (в 2024 г. - 4,5%, в 2023 г. - 1,9%). Количество участников ОГЭ, получивших оценки «4» и «5», увеличилось соответственно на 1,4% и 2,6%.

Самое большое количество обучающихся, выбравших экзамен по обществознанию, в г. Йошкар-Оле (1585 чел.), Медведевском районе (415 чел.) и г. Волжске (376 чел.).

Успеваемость по обществознанию по республике продолжает снижаться: в 2022 г. - 93%, в 2023 г. - 90%, в 2024 г. - 80%. Количество обучающихся, получивших оценку «2», в 2024 году есть во всех АТЕ региона. Качество знаний в 2024 году составило 31% , в 2022 и 2023 годах соответственно 35% и 27%.

Наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию продемонстрировали учащиеся Горномарийского района (качество обучения 35%), г. Йошкар-Олы (качество обучения - 40%) и г. Волжска (качество обучения - 31%). Процент оценок «5» выше среднего по республике в Килемарском (4,76%), Мари-Турекском (4,26%), Параньгинском (3,8%) районах, г. Волжске (6,91%) и в г. Йошкар-Оле (6,31%). В целом, по республике 48,2% участников ОГЭ по обществознанию получили оценку «3» (в 2022 году и 2023 году - 58,2% и 62,5%). Процент неудовлетворительных отметок в Новоторъяльском районе - 30,16, Оршанском - 33,33, Юринском - 36,36. Кроме того, в Горномарийском, Юринском, Куженерском районах совсем нет учащихся, выполнивших работу на «отлично».

Учащиеся образовательных учреждений повышенного статуса ожидаемо получили самые высокие результаты. В лицеях, лицеях-интернатах и гимназиях качество обучения более 50% и самый низкий процент неудовлетворительных отметок. Традиционно высокие результаты показывают МОУ «Лицей №11 им. Т.И.Александровой г. Йошкар-Олы» и ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский».

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания, из них 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Задания различаются по уровню сложности и способам оценки их выполнения. По сравнению со структурой 2023 года изменений не произошло.

Большинство заданий с развернутым ответом требуют анализа статистической информации, практических ситуаций, умений рассуждать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания. Задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Экзаменационная работа состоит из 8 содержательных блоков, представленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по обществознанию в 2024 году. Содержание блоков направлено на проверку знаний о социальных свойствах человека, его взаимодействие с другими людьми, о сущности общества, как формы совместной деятельности людей, о характерных чертах и признаках основных сфер общества, содержание и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения. Тестовые задания связаны с каждым из восьми тематических блоков. Задания 2-4: Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире. Человек в мире культуры. Задания 7-9: Человек в экономических отношениях. Задания 10-11: Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы. Задания 13-14: Человек в политическом измерении. Задание 16: Гражданин и государство. Задания 17-18: Человек как участник правовых отношений. Основы российского права.

В экзаменационной работе контролируется также сформированность у учащихся различных умений и способов действия: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе, человеке; выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников.

Все варианты экзаменационного теста одинаковы по структуре и параллельны по расположению заданий.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	П	73,15	44,26	74,14	89,49	95,45
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его	Б	78,51	43,51	81,11	96,85	99,43

⁷ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования,						
	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций						
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и	II	63,26	39,22	64,72	75,93	80,68

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	Б	64,34	32,66	61,42	88,06	97,16
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов)	Б	72,50	50,06	70,73	88,44	97,73

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения)						
	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
6	Умение оценивать	Б	61,46	40,61	61,20	73,26	88,07

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности)						
	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения						
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	74,35	42,88	75,63	91,98	97,73
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей,	Б	74,20	48,68	74,08	90,16	95,45

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	II	64,06	33,17	62,43	85,20	94,89

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10	<p>Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового Социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики.</p> <p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.</p> <p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и</p>	Б	69,86	40,73	69,13	88,83	96,02

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	67,75	36,57	70,97	82,23	87,78
12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ	П	52,79	26,36	49,02	73,26	90,34

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	статистической информации, представленной в графическом виде)						
	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и	Б	78,56	63,68	78,92	86,53	94,32

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>государства, в том числе от терроризма и экстремизма.</p> <p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений.</p> <p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>						
14	<p>Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт.</p> <p>Умение устанавливать и</p>	II	52,43	37,45	48,54	66,09	80,11

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций						
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	62,34	29,38	61,36	83,48	95,45
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от	Б	46,01	12,74	40,45	73,64	90,91

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	терроризма и экстремизма						
17	<p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности.</p> <p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>		57,54	17,28	54,39	86,82	98,30

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	П	24,01	2,19	13,55	48,55	87,88
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	79,67	59,33	80,23	90,93	98,30
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	36,23	7,72	29,24	61,75	87,36
21	Овладение смысловым		57,54	19,29	44,94	66,38	86,08

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст</p> <p>10 Различное содержание в разных вариантах 1.1-8.17 П 2</p>						
	<p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ</p>						
22	Овладение смысловым	Б	64,97	30,64	65,03	85,91	94,32

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст 10 Б 2</p> <p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ</p>						
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности	В	23,36	4,25	17,21	39,86	77,08

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.	В	34,84	12,04	30,89	50,96	83,81

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности						

Результаты ОГЭ показывают, что учащиеся в целом успешно справляются с выполнением заданий базового уровня, проверяющих освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о процессах и явлениях в экономической и политической сферах жизни общества, овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников (задание на анализ фотоизображения), умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию. Средний процент решаемости заданий базового уровня - 68,02% (выше, чем в 2023 году). Наибольшую трудность при решении заданий базового уровня вызвали вопросы, проверяющие теоретические знания по разделу «Гражданин и государство»: 16 (46,01% выполнения), проверяющие освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

При этом можно говорить о достаточно высокой степени овладения выпускниками базовыми умениями и навыками, знаниями по разделам «Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живем», «Человек в экономических отношениях», «Человек в политическом измерении».

Успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности - 54,58%. Участники экзамена показали хорошие знания по разделам «Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живем», «Человек в экономических отношениях», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», менее успешно отвечали на вопросы по разделу «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права». Меньше затруднений, чем в предыдущие годы, вызвали задания на проверку умений работы с социально значимой информацией (диаграмма, текст), её осмысление, умений делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам: задание 12, 21 (выполнение 52,79% и 57,54% соответственно). Наибольшую

трудность вызвали задание 18 (24,01% выполнения), которое проверяет социальный кругозор в области права, задание 20 (36,23% выполнения), проверяющее умение характеризовать духовно-нравственные ценности.

Задания высокого уровня сложности выполняет примерно треть участников экзамена (29,1%), что значительно выше, чем в 2023 г. (17,9%). Стоит отметить, что задание 23, в котором требуется привести примеры, оказалось более сложным, как и в предыдущие годы. Выполняют данные задания те обучающиеся, кто овладел необходимыми знаниями и умениями.

Если группы обучающихся, сдавшие на «4» и «5», успешно овладели умениями приводить примеры социальных объектов и ситуаций в деятельности людей, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, то другие группы обучающихся недостаточно овладели этими умениями.

В ходе выполнения экзаменационной работы выпускники успешно освоили следующие элементы содержания, проверяемые на ОГЭ по обществознанию в базовой части:

- личность;
- социальные группы;
- потребности человека;
- рыночная экономика;
- связь общества и природы;
- политический режим.

В ходе выполнения экзаменационной работы выпускники успешно освоили следующие элементы содержания, проверяемые на ОГЭ по обществознанию в заданиях повышенного уровня сложности:

- образование;
- отклоняющееся поведение;
- выборы.

В то же время следует отметить недостаточно усвоенные элементы содержания, проверяемые на ОГЭ по обществознанию в базовой части:

- основы конституционного строя РФ;
- юридическая ответственность.

Недостаточно также были усвоены элементы содержания, проверяемые на ОГЭ по обществознанию в заданиях повышенного и высокого уровня сложности:

- духовно-нравственные ценности;
- государство – политическая организация общества;
- особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

В рамках выполнения анализа экзаменационных работ выпускников 9 классов необходимо отметить недостаточно сформированные познавательные действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- приводить примеры, делать выводы;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- выражать свою точку зрения.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по обществознанию.

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки экзаменуемых по обществознанию, были проанализированы результаты выполнения заданий на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности.

Стоит отметить, что средний процент выполнения заданий базовой части экзамена в 2024 году составляет 68,02%, что выше, чем в 2023 году (63,7%). В 2024 году наблюдается повышение доли выполнения большинства заданий данного уровня сложности: задание № 5 (на 13%), задание № 7 (на 12,15%), задание № 8 (на 35,6%), задание № 10 (на 20%), задание № 13 (на 10,1%), задание № 15 (на 19%), задание № 22 (на 15,6%) для всех категорий обучающихся по темам «Связь общества и природы», «Рыночная экономика», «Социальная роль», «Политический режим», «Потребности человека».

Задание № 2 относится к заданиям базового уровня и выполняется большинством участников экзамена – 78,51% (в 2023 году – 72,7%), но категория обучающихся на «5» выполняет задание на 99,43% (проверяет знания понятий «человек», «личность», умения описывать человека как социально-деятельное существо). Процент выполнения заданий №№ 5, 7, 8, 13, 19 из базовой части ГИА-9 по обществознанию также выше 70%.

Самым сложным заданием базового уровня стало задание № 16 (46% выполнения, в 2023 году – 88,9%), которое проверяет знания основ конституционного строя РФ. Задание № 17 (выполнение 57,54%) стало более сложным для учащихся, получивших неудовлетворительную отметку (тема «Юридическая ответственность»). Ниже, чем в прошлом году, доля выполнения нескольких заданий. Задание № 4 (тема «Межличностный конфликт») – выполнение 64,34% (в 2023 году – 72,3%), задание № 6 (тема «Финансовая грамотность») – выполнение 61,46% (в 2023 году – 75%), задание № 19 (тема «Малые группы») – выполнение 79,67% (в 2023 году – 86,2%).

Участники экзамена недостаточно хорошо справились с заданиями повышенного уровня сложности. Вопросы «на два суждения» всегда вызывают определенные трудности у учащихся. Поэтому данные задания успешно выполняют группы учащихся, получившие отметки «4» и «5». У других учащихся недостаточный уровень теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения подобных задач. Процент выполнения заданий по сравнению с прошлым годом снизился с 62,36% до 54,58%.

Среди заданий с кратким ответом выпускники всех категорий лучше стали выполнять задание № 11 (улучшение на 4%), показав достаточно сформированные теоретические знания по теме «Отклоняющееся поведение». Самыми сложными стали задание № 18 для всех групп участников экзамена, кроме получивших «5» (24,01% выполнения, тема «Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности») и задание № 20 для всех групп участников (36,23% выполнения, тема «Духовно-нравственные ценности»).

Рассматривая задания повышенного уровня с развернутым ответом, можно отметить задания №№ 12, 21 (выполнение 52,79% и 57,54% соответственно). Они проверяют у выпускников умения работать с социально значимой информацией (диаграмма, текст). По сравнению с прошлым годом учащиеся стали успешнее выполнять данные задания. Но осмысление информации, умения делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам остается проблемным для учащихся, получивших неудовлетворительные отметки.

Задание № 1 выпускники стали выполнять менее успешно (выполнение 73,15%, в 2023 году – 83,4%). Данное задание проверяет уровень понимания основных принципов жизни общества и освоение ключевых обществоведческих понятий.

Задания №№ 23, 24 повышенного уровня сложности правильно выполняет небольшое количество участников экзамена. Необходимо отметить положительную динамику умений всех категорий учащихся при выполнении данных заданий. Задание № 23 проверяет умения приводить примеры – 23,36% выполнения (в 2023 году – 7,8%). Задание № 24 проверяет умения приводить аргументы – 34,84% выполнения (в 2023 году – 28%). Большинство детей данные задания все же не выполняют, так как положительную отметку можно получить, не выполняя задания высокого уровня сложности.

Рассмотрим типичные примеры заданий одного из вариантов (304) и прокомментируем результаты их выполнения.

Задание № 4 (раздел «Человек и его социальное окружение», выполнение 64,34%)

Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

А. Межличностные конфликты стоит рассматривать как столкновение интересов личностей в процессе их взаимоотношений.

Б. Межличностные конфликты могут возникнуть как между впервые встретившимися, так и между постоянно общающимися людьми.

- 1) верно только А*
- 2) верно только Б*
- 3) верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны*

Задание № 16 (раздел «Гражданин и государство», выполнение 46,01%)

Согласно Конституции Российской Федерации Государственная Дума

- 1) создает условия для воспитания экологической культуры*
- 2) осуществляет помилование*
- 3) решает вопрос о возможности использования Вооруженных сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации*
- 4) объявляет амнистию*

Задание № 17 (раздел «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права», выполнение 57,54%)

Отсутствие противопожарной сигнализации в общественном здании повлечет за собой ответственность

- 1) административную
- 2) дисциплинарную
- 3) уголовную
- 4) гражданско-правовую

Задания №№4, 16, 17 проверяют базовый уровень теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Далеко не все учащиеся показали достаточный уровень освоения и применения системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации (темы «Основы конституционного строя Российской Федерации (полномочия органов власти РФ)», умения приводить примеры ситуаций, связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности и решать практические задачи (тема «Юридическая ответственность»). Поэтому они не могут правильно выделять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Пути устранения в ходе обучения: развивать умение владеть практическими навыками использования теоретических знаний, проводить систематическую словарную работу, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание № 6 («Финансовая грамотность», базовый уровень сложности, выполнение 61,46%)

Ученице 9 класса Лизе пришло СМС-сообщение от неизвестного абонента: «Пополняя счет на телефоне моей матери, я случайно перепутала номер, пожалуйста, верните мне 350 рублей». Далее в СМС-сообщении указан номер телефона, который отличается от номера, с которого пришло сообщение, и совсем не похож на номер мобильного телефона Лизы.

В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Лизы? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

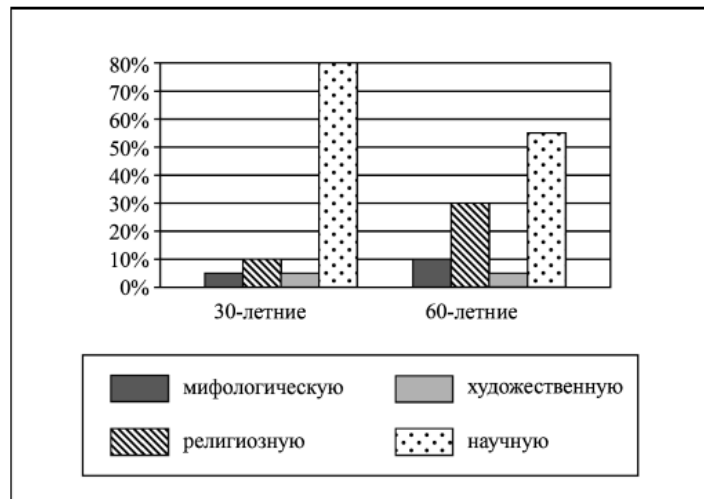
Задание проверяет умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, опыт публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой. Многие учащиеся показали отсутствие опыта представления своей деятельности. Дети не могут правильно сформулировать свои ответы, невнимательно читают задания.

Пути устранения в ходе обучения: развивать умение владеть практическими навыками использования основ финансовой грамотности, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание №12

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Какую картину мира вы считаете наиболее приемлемой для себя?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Задание повышенного уровня сложности проверяет умения работать с социально значимой информацией, её осмысление (в данном случае поиск информации из диаграммы по теме «Основы предпринимательства»), делать необходимые выводы.

Процент выполнения данного задания составляет 52,79%, что свидетельствует о том, что еще не все учащиеся достаточно владеют навыками осмысления информации и формулирования выводов. Часто встречаются ответы в виде одного слова, словосочетания, дети не всегда понимают вопрос.

Пути устранения в ходе обучения: нужно четко и внимательно работать с легендой, информацией в диаграмме или таблице; учить правильно формулировать выводы, увеличить частоту решения подобных заданий, включать их в рамках урока на повторение или обобщение материала по разным темам.

Задание № 14 (раздел «Человек в политическом измерении», повышенный уровень сложности, выполнение 52,43%)

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государству принадлежит право осуществлять верховную власть на определенной территории.

Б. Внешние функции государства включают в себя развитие взаимовыгодного сотрудничества в различных сферах с другими странами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание № 18 (раздел «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права», повышенный уровень сложности, выполнение 24,01%)

Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних в Российской Федерации?

А. Лица в возрасте до 18 лет принимаются на работу только после обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования).

Б. Работникам в возрасте до 18 лет предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время.

- 1) верно только А*
- 2) верно только Б*
- 3) верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны*

Задания успешно выполняют учащиеся, сдавшие экзамен на «4» и «5», для других участников экзамена выполнение вызвало затруднения. Результат показывает у учащихся недостаточный уровень теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения подобных задач.

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу с основными понятиями, особое внимание следует обратить на систематизацию теоретических знаний.

Задание № 20.

Заполните пропуск в таблице.

Общественная ценность	Характеристика
Альтруизм	Бескорыстное служение другим людям, готовность жертвовать ради них своими интересами
	Отношение к человеку как к высшей ценности, утверждение его права на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей

Задание проверяет знания духовно-нравственных ценностей и умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Решаемость данного вопроса составляет 36,23%. Подобные задания не вызывают затруднений у обучающихся на «4» и «5» (76,2% и 94,9% соответственно).

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу с основными понятиями, особое внимание следует обратить на систематизацию теоретических знаний у слабых учеников.

Задания №№ 21, 22 проверяют умения работать с текстом.

Задание № 21 повышенного уровня сложности – анализ текста и составление плана к нему, проверяет читательскую грамотность, решаемость составила 57,54%. Данное задание остается сложным для учащихся, получивших на экзамене отметки «3» и «2». Участники экзамена неверно или нечетко формулируют основные идеи фрагмента текста, встречались работы без нумерации, сплошным текстом. При составлении плана иногда цитируют большие фрагменты текста. Были также планы, где пункты сформулированы одним словом или же озаглавлены первыми предложениями абзаца.

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу над формированием читательской грамотности, умений анализа текста.

Задание № 22 (базовый уровень сложности, выполнение 64,97%)

Какие два уровня экономики государства названы в тексте? Какое определение ВВП дается в тексте? Какие два показателя общей экономической эффективности упомянуты в тексте?

Данное задание проверяет умения осуществлять поиск информации из текста. Не у всех учащихся сформированы навыки работы с текстом, недостаточный уровень читательской грамотности, что отражается на результатах (30% выполнения у учащихся, получивших «2»). Дети не всегда внимательно читают задания, пропускают элементы вопросов, поэтому дают неполный ответ.

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу над формированием читательской грамотности, чаще использовать на уроках различные приемы работы с текстом.

Задание № 23 (высокий уровень сложности, выполнение 23,36%)

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами, как каждый из участников экономической жизни (правительство, производители, потребители) может использовать информацию об экономическом состоянии государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Задание вызывает затруднения у большинства выпускников, кроме тех, кто получил «5», (выполнение – 83,81%). Другие не приступают к выполнению, так как для получения положительной оценки достаточно заданий базового и повышенного уровня сложности. Большинство учащихся заменяют развернутый ответ кратким, не могут подобрать адекватные примеры, приводят аргументы

вместо корректных примеров, то есть выпускники не понимают разницы между аргументом и примером. Многие не знают, что пример – это свершившийся факт.

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу над формированием навыка приводить примеры, включая подобные задания на уроках систематизации и контроля знаний.

Задание № 24 (высокий уровень сложности, выполнение 34,84%)

Один политик высказал мнение, что уровень и качество жизни населения не отражают уровня экономического развития страны, и целый ряд экспертов с ним согласился. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Участники экзамена не всегда могут выразить свою позицию (согласие или несогласие). В данном задании выпускники часто ответы формулируют очень сжато, не демонстрируют мыслей, не всегда приводят собственные обоснования, вместо них цитируют текст.

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу над формированием умений выражать свое мнение, давать аргументированные ответы, включая подобные задания на уроках.

Таким образом, для повышения качества подготовки участников ОГЭ по обществознанию требуется уделить особое внимание работе как с тестами, так и с заданиями с развернутым ответом. Необходимо обратить внимание на более тщательное изучение следующих тем: «Основы конституционного строя Российской Федерации», «Юридическая ответственность», «Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности», «Государство – политическая организация общества», «Духовно-нравственные ценности». Следует продолжить работу над формированием умений приводить примеры, аргументы, выражать свое мнение.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО в результате освоения образовательной программы должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения.

На основе статистических данных и содержательного анализа выполнения КИМ ОГЭ можно рассмотреть метапредметные результаты обучения, повлиявшие на выполнение заданий КИМ.

Отметим универсальные учебные действия, овладение которыми можно считать недостаточными:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) (задания 4, 14, 20)

Типичные ошибки: неправильный выбор суждений из-за отсутствия логических рассуждений.

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (задания 12, 21, 22)

Типичные ошибки: отсутствует развернутый ответ на вопрос; выводы по диаграмме, пункты плана записываются одним словом, словосочетанием.

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (задания 17, 18)

Типичные ошибки: неправильный выбор ответа из-за недостаточных теоретических знаний.

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа (задание 12)
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы (задания 12, 23, 24)
 - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах (задание 24)
- Типичные ошибки:* отсутствует развернутый ответ на вопрос; неправильно выбираются линии сравнения; выводы, примеры записываются одним словом, словосочетанием или приводятся рассуждения общего характера, цитируется текст.
- владение способами самоорганизации, самоконтроля, самомотивации (в первую очередь это касается выпускников, сдавших экзамен на «3» и «2»).

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

Большинство участников ОГЭ по обществознанию овладели базовыми знаниями и умениями. Все участники показали понимание сущности общества, социальных свойств человека, характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, умения анализировать социальную информацию. Наличие учащихся, которые получили на экзамене «2», можно объяснить слабой мотивацией этих школьников для получения высоких баллов.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Наблюдаются различия в уровне предметной подготовки по обществознанию участников ОГЭ. Участники из групп со средним и сильным уровнями подготовки продемонстрировали сформированность знаний и основных учебных умений, проверяемых заданиями КИМ. Экзаменуемые с удовлетворительной подготовкой преодолели минимальный порог, но не в полной мере освоили основное содержание курса обществознания.

Наибольшие затруднения вызвали задания повышенного и высокого уровня сложности. У всех групп выпускников встретились проблемы в выполнении заданий по темам «Основы конституционного строя Российской Федерации», «Юридическая ответственность», «Духовно-нравственные ценности», «Государство – политическая организация общества», «Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности».

Для учащихся, получивших низкие баллы, остаются сложными задания, требующие осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных источников (диаграмма, текст). Нельзя считать достаточно сформированными умения приводить примеры социальных объектов, социальных отношений, ситуаций, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Самыми проблемными являются задания высокого уровня сложности, требующие умения приводить аргументы, примеры. Основные ошибки связаны с недостаточным уровнем навыков работы с различной информацией (текст, диаграмма). На уроках недостаточно времени, чтобы проводить работу по повторению и закреплению теоретического материала через практическую работу. Одной из причин неудач выпускников в выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание. Многие выпускники сложные задания не выполняют из-за низкой учебной мотивации. Основные проблемы, возникающие у выпускников, отражают отсутствие сформированности некоторых метапредметных навыков:

- работа с информацией;
- выявление и характеристика существенных признаков объектов, явлений;
- формулировать обобщения и выводы;
- выражать свою точку зрения.

Многие обучающиеся не выполняли задания, посильные практически каждому.

- *Прочие выводы*

Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (см. Раздел 3).

*Рекомендации должны **носить практический характер и давать возможность их использования** в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

При составлении рекомендаций целесообразно использовать таблицу 3 Кодификатора ОГЭ по учебному предмету, содержащую указание классов, в которых изучается проверяемый учебный материал. Это позволит сформулировать адресные рекомендации для учителей по реализации образовательной программы учебного предмета в конкретных классах основной школы.

Основные требования:

- *рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса для каждой группы участников ОГЭ с разным уровнем подготовки;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

4.1...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

Подготовку обучающихся к ОГЭ по обществознанию следует начинать в начале учебного года с изучения и проработки ключевых документов, разработанных ФГБНУ «ФИПИ»: демоверсии, кодификатора, спецификации.

Целесообразно провести стартовую диагностику в формате ОГЭ, для этого можно предложить решить один из вариантов по обществознанию на сайте «Решу ОГЭ» (https://reshu-ege-oge.com/oge_obshchestvoznanie.html). Результаты стартовой диагностики позволят соотнести уровень подготовки обучающихся с требованиями КИМ для того, чтобы построить индивидуальный маршрут подготовки каждого ученика к ОГЭ по предмету.

В ходе учебного процесса необходимо вести систематическую работу над текстом учебника, по которому ведется преподавание предмета. Работа с учебником позволяет расширять объем теоретического материала, навыков и умений, необходимых для успешного выполнения заданий ОГЭ. Работа с учебником может заключаться в ответе на вопросы по тексту параграфа, пересказе отдельных, наиболее важных фрагментов, поиске признаков и определений, знакомстве с примерами и т.д. Следует обращать внимание не только на основной текст параграфа, но и на вспомогательные фрагменты документов, литературных произведений и выдержки из нормативных правовых актов по соответствующей теме.

Следующим важным направлением работы по подготовке к экзамену является изучение базовых понятий и тем, рекомендуемых в кодификаторах заданий КИМ ГИА-9 по обществознанию. Необходимо уделять должное внимание заучиванию четких формулировок определений требуемых понятий. Нельзя допускать вольных трактовок того или иного понятия, что в свою очередь может привести к ошибочному заучиванию или неверному толкованию. Следует рекомендовать обучающимся вести словарь основных понятий по предмету. С целью контроля уровня освоенности понятийного аппарата после прохождения очередного раздела обществознания рекомендуется проводить проверочные работы.

Важно на уроках развивать функциональную грамотность учащихся при помощи комментированного чтения вопросов и заданий. Для достижения практического результата необходимо теоретический материал закреплять заданиями в формате КИМ ОГЭ. Подобные задания представлены в Открытом банке заданий ОГЭ, размещенном на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>). Кроме того, можно рекомендовать учащимся использовать при подготовке к экзаменам «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ», также размещенный на вышеуказанном сайте (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob>).

Еще одним немаловажным пунктом в подготовке к ГИА является изучение и понимание общеизвестных понятий. Часто учащиеся не могут ответить на вопрос только потому, что не знают этих понятий. Для формирования подобного понимания необходимо задавать вопросы, которые требуют дать характеристику понятиям. Снижение качества вопроса, трактовка его как перечисление подобных понятий приводит к отсутствию понимания и соотношения общеизвестных понятий. Увеличение заданий с приведением примеров требует от учителя-предметника повышения требований к формулировке примеров. Необходимо сформировать у учащихся понимание того, что пример – это свершившийся факт. Обучение формулированию примеров можно строить по системе вопрос-ответ на начальных этапах изучения предмета. Важно понимать, что подготовка к ОГЭ основывается на системной работе учителя. Большинство социологических

понятий закладывается при изучении обществознания в 6 классе, поэтому учителю необходимо строить преподавание предмета в соответствии с требуемыми образовательными результатами кодификаторов КИМ не только в 9 классе, но и на ранних этапах изучения.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Способствовать организации взаимодействия и методического обучения практикующих учителей совместно с членами региональной предметной комиссии.

Поощрять и стимулировать курсовую подготовку учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА.

Периодически организовывать методические консультации с членами региональной предметной комиссии.

Организовать квартальные семинары по результатам диагностических тестирований, семинаров-разборов федеральных методических рекомендаций. Рассылать методические рекомендации региональной ПК ГИА-9 по обществознанию в муниципалитеты и непосредственно в ОО для обязательного ознакомления учителей-предметников.

Создать сетевое региональное сообщество по консультированию учителей и учащихся по содержательному и оценочному кластеру КИМ ОГЭ.

4.2... по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

о Учителям

Для эффективной работы по подготовке к ГИА-9 следует учитывать уровень знаний и образовательных запросов отдельных категорий выпускников. При низком уровне подготовки акцент следует сделать на выполнение заданий по финансовой и функциональной грамотности. К таким заданиям относятся задания 2 части (6, 12). Также можно использовать зачетную систему подготовки к экзамену. После прохождения очередного раздела обществознания можно проводить зачет в устной, либо письменной форме.

Выпускникам с высоким уровнем знаний необходимо углубить изучение предмета посредством внедрения материала по Экономике, Праву, Политологии и Социологии, согласно кодификатору КИМ ОГЭ. Для этого стоит обратиться к дополнительным материалам, допущенным Министерством Просвещения Российской Федерации, и электронным ресурсам, рекомендованным профильным министерством. Для учащихся с высоким уровнем предметной подготовки можно проводить индивидуальные консультации.

Для всех категорий учащихся необходимо проводить контроль знаний в формате тестовой части КИМ при закреплении изученного материала по каждой теме или тематическому разделу курса обществознания с доведением до положительных результатов.

Следует на уроках, в качестве закрепления материала, использовать задания по анализу текста, соответствующие 2 части КИМ. Для развития навыков формулирования примеров можно применять приемы знакомства с современной действительностью при помощи подготовки сводки новостей различного уровня (мировые, федеральные, региональные, муниципальные) согласно существующим сферам общественной жизни.

о Администрациям образовательных организаций

Создать условия для создания индивидуальных маршрутов обучения по подготовке к ГИА, включая факультативные занятия, индивидуальные консультации учителей-предметников и выпускников, элективные курсы и другие формы работы за счет школьного

вариативного компонента. Обеспечить учителей-предметников и учащихся соответствующими средствами по подготовке к ГИА, в том числе печатными изданиями и доступом к электронным ресурсам.

- ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организовать взаимодействие вузов и школ по подготовке к ГИА, тем самым укрепляя преемственность и создавая условия для выпускников в получении более глубоких знаний по отдельным блокам предмета.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Зайцева Елена Александровна	МБОУ «Образовательный комплекс «Школа №29 г. Йошкар-Олы», учитель обществознания, председатель ПК по обществознанию ГИА-9
Хает Ирина Валерьевна	ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», учитель обществознания, заместитель председателя ПК по обществознанию ГИА-9

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Зайцева Елена Александровна	МБОУ «Образовательный комплекс «Школа №29 г. Йошкар-Олы», учитель обществознания, председатель ПК по обществознанию ГИА-9
Хает Ирина Валерьевна	ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», учитель обществознания, заместитель председателя ПК по обществознанию ГИА-9
Ларионов Валерий Леонидович	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», доцент, канд. ист. наук.

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Иванова Анастасия Евгеньевна	Министерство образования и науки Республики Марий Эл, начальник управления общего и дошкольного образования

Майкова Ольга Михайловна	ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования», директор
-----------------------------	---